



**PERBEDAAN PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN QUANTUM TEACHING (QT)  
DILIHAT DARI HASIL BELAJAR UNTUK SISWA KELAS 3 SD  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
1956  
**Mesti Fajar Romadhoni**

**292013247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2017**



## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mesti Fajar Romadhoni

NIM : 292013247

Email : 292013247@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : **PERBEDAAN PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRIH) DAN QUANTUM TEACHING (QT) DILIHAT DARI HASIL BELAJAR UNTUK SISWA KELAS 3 SD MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Pembimbing : 1. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.

2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 31 Mei 2017



Mesti Fajar Romadhoni



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA  
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mesti Fajar Romadhoni  
NIM : 292013247 Email : 292013247@student.uksw.edu  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : **PERBEDAAN PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN QUANTUM TEACHING (QT) DILIHAT DARI HASIL BELAJAR UNTUK SISWA KELAS 3 SD MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (desain kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 31 Mei 2017

Mesti Fajar Romadhoni

Mengetahui,

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.  
Dosen Pembimbing





**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERBEDAAN PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN QUANTUM TEACHING (QT)  
DILIHAT DARI HASIL BELAJAR UNTUK SISWA KELAS 3 SD  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

oleh

**Mesti Fajar Romadhoni**

292013247

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada  
tanggal 12 April 2017

**Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.**  
Dosen Pembimbing



25 April 2017

**Romirio Torang Purba, M.Pd.**  
Dosen Peninjau

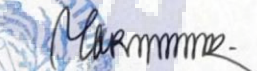


25 April 2017

Mengesahkan,



**Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW



**Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.**  
Kaprodi PGSD



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mesti Fajar Romadhoni

Nomor Induk Mahasiswa : 292013247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa tugas akhir ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tugas akhir ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 06 April 2017



Mesti Fajar Romadhoni

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**Motto :**

**Sebab Tuhan, Dia sendiri akan berjalan di depanmu, Dia sendiri akan menyertai engkau, Dia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau. Janganlah takut, dan janganlah patah hati.**

**(Ulangan 31:8)**

**Persembahan :**

1. Kepada Ayah Gabriel Mesak dan Ibu Hartanti tercinta yang selalu mendukung dalam doa dan yang selalu memberikan motivasi.
2. Kepada adik Yulia, Meylan dan Edo, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
3. Kepada Kak Novee Sumaya mentor tercinta saya yang selalu setia mendoakan, menguatkan dalam suka duka dan memberikan dukungan.
4. Kepada Pdt. Yotam Teddy Kusnandar yang memberikan dukungan, doa, dan motivasi.
5. Kepada Compassion Indonesia dan sahabat-sahabatku di LDP Salatiga yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi, dan semangat.
6. Kepada teman-teman terkasih seperjuangan kelas RS13H yang telah memberikan semangat.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis demi kelancaran pembuatan tugas akhir ini.
8. Pembaca.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) dan Quantum Teaching (QT) Dilihat Dari Hasil Belajar Untuk Siswa Kelas 3 SD Mata Pelajaran Matematika” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Berkat bantuan dari berbagai pihak berupa sumbangan pendapat, saran, dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan, maka dari itu penulis sungguh mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, perhatian dan motivasi kepada penulis selama penulisan tugas akhir ini.
3. Pujiono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
4. Chrisma Prateila K., S.Pd selaku Guru Kelas 3A SD Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah mendampingi, memberi semangat dan menjadi pengamat pembelajaran dalam proses penelitian.



5. Seluruh staf pengurus SD Kristen Satya Wacana Salatiga atas kerjasama dan bantuannya.
6. Seluruh siswa kelas 3A SD Kristen Satya Wacana Salatiga atas bantuan dan kerjasana yang baik.
7. Indriyati, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Salatiga 06 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Giman, S.Pd selaku Guru Kelas 3B SD Negeri Salatiga 06 yang telah mendampingi, memberi semangat dan menjadi pengamat pembelajaran dalam proses penelitian.
9. Seluruh staf pengurus SD Negeri Salatiga 06 atas kerjasama dan bantuannya.
10. Seluruh siswa kelas 3B SD Negeri Salatiga 06 atas bantuan dan kerjasana yang baik.
11. Ayah Gabriel Mesak dan Ibu Hartanti tercinta, adik Yulia, Meylan dan Edo tercinta, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis pada saat proses pembuatan tugas akhir ini.
12. Compassion Indonesia yang selalu memberikan dukungan secara materiil maupun non materiil.
13. LDPS dan teman-teman LDP Salatiga yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi dan semangat.
14. Kontrakan KAMU (Melan, Olin, Apfia, Tika, Diana dan Naomi) yang selalu ada di saat suka maupun duka dan menjadi tempat berbagi.

15. Kak Novee Sumaya mentor tercinta saya yang selalu setia mendoakan dan memberikan dukungan dalam segala aspek kehidupan saya.
16. Pdt. Yotam Teddy Kusnandar yang memberikan dukungan, doa, dan motivasi bagi penulis.
17. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013 khususnya kelas RS13H yang senasib dalam memperjuangkan gelar Sarjana.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Demikianlah ucapan terima kasih penulis. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap akan adanya penelitian lanjutan yang bisa menyempurnakan penyusunan terhadap penulisan tugas akhir ini.

Salatiga, 31 Maret 2017

Penulis

## ABSTRAK

Romadhoni, Mesti Fajar. 2017. Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan *Quantum Teaching* (QT) Dilihat dari Hasil Belajar untuk Siswa Kelas 3 SD Mata Pelajaran Matematika. Tugas Akhir. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.

Kata kunci: *Course Review Horay*, *Quantum Teaching*, Hasil Belajar Matematika.

Matematika merupakan ilmu tentang bilangan dan berhubungan erat dengan hitung-menghitung. Model pembelajaran *Course Review Horay* dan *Quantum Teaching* dapat membangkitkan semangat belajar sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Tujuan penelitian yaitu melihat perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dan *Quantum Teaching*. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen jenis *Quasi Eksperiment* desain *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Grup Design*. Hasil uji kesetaraan kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan adanya kesamaan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Unit penelitian yaitu siswa kelas 3A SD Kristen Satya Wacana sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 3B SD Negeri Salatiga 6 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji t dengan teknik *Independent Sample T test* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dan *Quantum Teaching*. Hal tersebut dibuktikan setelah dilakukan uji t *posttest* yang menunjukkan nilai t hitung adalah -4,642 dengan sig.(2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$  pada df 48 diperoleh nilai t tabel = 2,011 dan uji t *gain score* yang menunjukkan nilai t hitung adalah -2,687 dengan sig.(2-tailed)  $0,010 < 0,05$  pada df 48 diperoleh t tabel = 2,011.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
 <b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....</b>	 <b>9</b>
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD.....	9
2.1.2 Hasil Belajar Matematika.....	10
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.4 Model Pembelajaran Quantum Teaching .....	19



2.2 Penelitian yang relevan.....	23
2.3 Kerangka Berfikir.....	26
2.4 Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis & Lokasi Penelitian.....	28
3.1.1 Jenis Penelitian.....	28
3.1.2 Desain Penelitian.....	28
3.1.3 Lokasi & Waktu Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian & Definisi Operasional.....	30
3.2.1 Variabel Penelitian.....	30
3.2.2 Definisi Operasional.....	30
3.3 Populasi, Sampel & Teknik Sampling.....	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel.....	32
3.3.3 Teknik Sampling.....	32
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.5 Uji Prasyarat.....	37
3.5.1 Uji Validitas.....	37
3.5.2 Reliabilitas Instrumen.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	44
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.3 Hasil Penelitian.....	45
4.3.1 Implementasi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CRH .....	49

4.3.2 Implementasi Pembelajaran Menggunakan Model	
Pembelajaran QT .....	50
4.4 Analisis Hasil Penelitian.....	52
4.4.1 Analisis Hasil <i>Pretest</i> .....	52
4.4.2 Analisis Hasil <i>Posttest</i> .....	54
4.5 Hasil Uji Hipotesis .....	58
4.5.1 Analisis Uji t.....	58
4.6 Hasil Uji Hipotesis .....	60
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran .....	64
5.2.1 Bagi Guru.....	65
5.2.2 Bagi Siswa.....	65
5.2.3 Bagi Sekolah .....	65
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	14
Tabel 2 Pemetaan Integrasi dengan Model <i>Course Review Horay</i> .....	16
Tabel 3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	21
Tabel 4 Pemetaan Integrasi dengan Model <i>Quantum Teaching</i> .....	22
Tabel 5 Desain Eksperimen .....	28
Tabel 6 Kegiatan Penelitian Tests of Normality .....	29
Tabel 7 Rincian Jumlah Siswa Kelas III SD .....	31
Tabel 8 Kisi-Kisi Tindakan Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	34
Tabel 9 Kisi-Kisi Tindakan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	35
Tabel 10 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	37
Tabel 11 Taraf Signifikan Validitas .....	38
Tabel 12 Hasil Uji Validitas I Instrumen <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	38
Tabel 13 Hasil Uji Validitas II Instrumen <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	39
Tabel 14 Hasil Uji Validitas III Instrumen <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	40
Tabel 15 Kriteria Penafsiran Reliabilitas .....	41
Tabel 16 Reliabilitas Instrumen <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	41
Tabel 17 Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 18 Hasil Nilai <i>Pretest &amp; Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 19 Hasil Nilai <i>Pretest &amp; Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52
Tabel 20 <i>Descriptive Statistics</i> .....	53
Tabel 21 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	54
Tabel 22 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 23 <i>Descriptive Statistics</i> .....	55
Tabel 24 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 25 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	57
Tabel 26 <i>Descriptive Statistics</i> .....	57
Tabel 27 Komparasi Hasil Pengukuran Kelas Eksperimen & Kontrol .....	58
Tabel 28 Uji Beda Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen & Kontrol .....	60
Tabel 29 Uji Beda Rata-Rata <i>Gain Score</i> Kelas Eksperimen & Kontrol .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kotak dari Model pembelajaran CRH.....	16
Gambar 2 Skema Kerangka Berfikir .....	26
Gambar 3 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	59





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 2 Soal <i>Pretest &amp; Posttest</i> Sebelum Uji Validitas .....	73
Lampiran 3 Soal <i>Pretest &amp; Posttest</i> Sesudah Uji Validitas .....	73
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen .....	74
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol .....	75
Lampiran 6 Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	76
Lampiran 7 Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	77
Lampiran 8 Tes Plagiat .....	77
Lampiran 9 Dokumentasi .....	78

